

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS

Actualizado en mayo de 2025



PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA PARA ASPEN MEADOW PUBLIC SCHOOLS

Resumen del Marco de Escuelas Comunitarias de California (CA CS Framework)

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde prekínder hasta la secundaria, mediante un enfoque integral centrado en el estudiante, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios de salud y sociales, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar basado en la equidad y en la valorización de los recursos existentes.

Adoptado en 2022, el Marco de Escuelas Comunitarias de California identifica 4 pilares, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas como se indica a continuación:

Pilares de las Escuelas Comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; participación familiar y comunitaria; liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores; y tiempo y oportunidades de aprendizaje extendido.

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones sólidas y comunidad; estrategias de enseñanza productivas que apoyan la motivación, competencia y el aprendizaje autodirigido; aprendizaje socioemocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo; y un sistema de apoyos que promueve el desarrollo saludable, responde a las necesidades estudiantiles y aborda las barreras de aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con prácticas basadas en fortalezas y recursos; un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; un compromiso con la instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de recursos comunitarios y análisis de brechas; un coordinador de escuela comunitaria; consejos asesores a nivel escolar y a nivel del distrito; e integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California se sintetiza a través de [valores generales](#) y se operacionaliza mediante *estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Más información sobre estos conceptos clave o componentes de escuelas comunitarias está disponible en: <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluyendo [el Marco de Escuelas Comunitarias de CA](#).

Resumen de las Estrategias de Desarrollo de Capacidades

El S-TAC ha lanzado las *Estrategias de Desarrollo de Capacidades: una Rúbrica de Desarrollo* que sirve como hoja de ruta tanto para los distritos (LEAs) como para las escuelas, y está diseñada para mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, entendimiento y prioridades compartidas
2. Aprendizaje centrado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenibilidad del personal y los recursos
5. Alianzas estratégicas con la comunidad

La *Rúbrica de Desarrollo* puede consultarse [aquí](#), y se recomienda usarla como documento complementario al completar este plan de implementación.

Información de Contacto del Sitio Escolar

Lisa Taylor
Directora del Sitio, Directora Escolar
(559) 369-2456
lisa.taylor@aspenps.org

Estrategias, Prioridades y Metas

Describe los principales objetivos del proceso y pasos de acción para la iniciativa de escuelas comunitarias del sitio escolar. Agrega líneas según sea necesario. Usa como guía las actividades específicas por fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo.

Estrategia 1: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas

Cuando los grupos de interés se unen en una comprensión y compromiso compartidos con la estrategia de escuela comunitaria, se promueve la colaboración democrática y la transparencia. La escucha activa y la construcción auténtica de relaciones (a través de un sólido proceso de evaluación de necesidades y recursos) son fundamentales para identificar prioridades colectivas y monitorear el progreso hacia metas compartidas.

Parte A: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas Basadas en los Valores Fundamentales

Después de involucrar a los grupos de interés para responder a la pregunta, “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparte tu respuesta en el recuadro a continuación. En tu respuesta, asegúrate de indicar cómo la comprensión del sitio sobre escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California a través de los Valores Fundamentales (puedes acceder a los Valores Fundamentales [aquí](#)):

1. Espacios centrados en las relaciones y con justicia racial
2. Poder compartido
3. Conexiones entre el aula y la comunidad
4. Enfoque en la mejora continua y el pensamiento en posibilidades

Describe los planes de desarrollo para asegurar que estos valores se reflejen en el trabajo de escuelas comunitarias:

Aspen Meadow Public School es una de tres escuelas públicas autónomas operadas por Aspen Public Schools, una organización sin fines de lucro 501(c)3 con sede en Fresno, CA. Durante el ciclo escolar 2022-2023, Aspen Meadow se asoció con Aspen Ridge Public School y Aspen

Valley Prep Academy para formar un consorcio apoyado por una Subvención de Planificación de Escuelas Comunitarias (Ronda 2), que permitió al consorcio involucrarse en un año completo de planificación de escuelas comunitarias en colaboración con estudiantes, maestros, personal, padres, familiares, socios educativos y organizaciones comunitarias. Esta participación significativa incluyó reuniones escolares; entrevistas individuales con grupos de interés; encuestas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos; grupos focales con estudiantes, padres y personal escolar; y análisis colaborativos de informes específicos del sitio escolar. Como parte de este proceso, Aspen Meadow formó un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias como órgano local de gobierno para la iniciativa, y Aspen Public Schools formalizó un Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias para guiar la planificación y colaboración a nivel consorcio. Este diseño intencional y planificación colaborativa han permitido a Aspen Meadow articular de manera efectiva necesidades locales, recursos y brechas en los servicios en áreas relacionadas con lo académico, desarrollo socioemocional, salud mental y conductual, clima escolar y seguridad, participación familiar y comunitaria, y liderazgo y toma de decisiones colaborativas. Todo esto culminó en la Evaluación de Necesidades y Recursos de Aspen Meadow, que destacó la necesidad de adoptar el Marco de Escuelas Comunitarias de California para mejorar la vida de los estudiantes, familias y miembros de la comunidad de Aspen Meadow.

En 2024-2025, nuestro equipo revisó las metas para reflejar nuestro progreso. El análisis de datos, conversaciones con familias, personal, estudiantes y socios destacaron las siguientes metas/acciones:

Meta 1: Aumentar el aprendizaje socioemocional y la salud mental de los estudiantes.

Meta 2: Aumentar el apoyo académico presencial, específicamente en matemáticas.

Meta 3: Desarrollar un entendimiento sólido sobre la participación de familias y estudiantes, y vincular esta participación con los resultados educativos de sus hijos.

Meta 4: Fortalecer la capacidad de los maestros, personal y familias de Aspen para participar en el liderazgo colaborativo y toma de decisiones que mejoren la vida de todos los estudiantes y sus familias, avanzando la misión de transformación comunitaria de Aspen.

Esta cuarta meta se mantiene desde nuestra sesión de planificación. No aparece en nuestras métricas, pero es una meta continua que conecta con nuestra misión.

Los Valores Fundamentales del Marco de Escuelas Comunitarias de California son centrales para la iniciativa de escuelas comunitarias de Aspen Meadow. Para garantizar una alineación intencional del Proyecto de Escuelas Comunitarias de Aspen Meadow con estos valores, el Director de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools guiará a los líderes de Aspen Meadow, al personal, padres, socios educativos y miembros de la comunidad en la revisión frecuente del Marco de Escuelas Comunitarias de California como parte del proceso de evaluación y mejora continua del proyecto.

Para mejorar continuamente la iniciativa de escuelas comunitarias de Aspen Meadow y asegurar que el proyecto refleje plenamente espacios centrados en relaciones con justicia racial, poder compartido, conexiones entre el aula y la comunidad, y un enfoque en la mejora continua, Aspen Meadow participará en evaluaciones, reflexiones y procesos de mejora continua tanto a nivel escolar como a nivel del consorcio. Esto incluirá evaluaciones frecuentes de la fidelidad en la implementación mediante el uso de recursos como la Rúbrica de Desarrollo de Estrategias de Fortalecimiento de Capacidades y otras herramientas desarrolladas localmente que sean útiles para medir los impactos de la iniciativa de escuelas comunitarias. Como resultado de estos esfuerzos, Aspen Meadow asegurará la alineación del Proyecto de Escuelas Comunitarias con los Valores Fundamentales, refinará continuamente programas y prácticas, y aprovechará las lecciones aprendidas y los hallazgos de evaluación para orientar los esfuerzos futuros que beneficiarán a los estudiantes, familias y comunidades de Aspen Meadow durante y después del período de financiamiento de las Escuelas Comunitarias.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ya se ha realizado un proceso inicial de comprensión de necesidades y recursos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel del sitio escolar, reflexiona sobre cómo profundizarás este proceso de evaluación de necesidades y recursos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión para la escuela comunitaria. Reflexiona sobre cómo involucrarás a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y organizaciones comunitarias) e identifica los procesos que utilizarás (por ejemplo: encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visualización, reuniones/foros, etc.). Describe cómo involucrarás a estudiantes y familias históricamente marginadas.

Durante el periodo de cinco años de la Subvención de Implementación de Escuelas Comunitarias, Aspen Meadow Public School colaborará con el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias y con el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools para involucrar a todos los grupos interesados en un proceso continuo de evaluación de necesidades y recursos que sea racial, cultural y lingüísticamente equitativo y apropiado. Dado que más del 90 % de los estudiantes y familias de Aspen Meadow pertenecen a uno o más grupos históricamente marginados, se priorizará una representación amplia y equitativa de estos grupos, lo cual incluirá garantizar oportunidades de participación plena en la planificación e implementación de las escuelas comunitarias, mediante estrategias como la traducción de materiales y la contratación de personal multilingüe con experiencia en aprendizaje comunitario. Para garantizar aún más el acceso equitativo y la participación en la iniciativa de escuelas comunitarias, Aspen Meadow se asociará con organizaciones comunitarias con experiencia en el trabajo con grupos marginados (por ejemplo: Every Neighborhood Partnership, Central Valley Justice Coalition, Resiliency Center) y ofrecerá aprendizaje profesional a los administradores, maestros y personal de Aspen Meadow para desarrollar la capacidad local de involucrarse con estudiantes y familias históricamente marginados, y fomentar la toma de decisiones democráticas, climas escolares justos y restaurativos, y otras prácticas destacadas en el Marco de Escuelas Comunitarias de California.

Revisión de Documentos y Datos: Los Consejos Asesores, el personal y los equipos de liderazgo revisarán continuamente todo tipo de datos, y alinearán políticas y planes para integrar el “Plan de Control Local y Rendición de Cuentas” (“LCAP”, por sus siglas en inglés) con las metas de escuelas comunitarias en un solo plan estratégico coherente.

Perspectivas de los Grupos de Interés: El Consejo Asesor y el Equipo de Liderazgo se involucrarán con estudiantes, padres, familias, maestros, personal, administradores y socios comunitarios para comprender mejor las múltiples perspectivas de quienes están comprometidos con Aspen Meadow y con el apoyo a la iniciativa de escuelas comunitarias. Estas perspectivas se recopilarán con frecuencia tanto de manera formal como informal, mediante métodos como reuniones sobre escuelas comunitarias, foros abiertos, recorridos de escucha, entrevistas, grupos focales y encuestas.

Parte C: A medida que los sitios escolares completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de su implementación como escuela comunitaria. Con base en tu evaluación preliminar de necesidades y recursos, comparte tres prioridades colectivas preliminares que anticipas que surgirán al profundizar el compromiso con estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe alinearse con un apoyo listado en el [Inventario de Apoyos para el Niño y la Familia en su Totalidad](#) (por ejemplo: apoyos integrados para estudiantes, participación auténtica de familias y comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje extendido, clima escolar positivo y restaurativo, currículo y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumeres a continuación pueden ser las mismas que eventualmente se reporten en el informe anual (APR), o pueden cambiar a lo largo del primer año a medida que continúes involucrando a estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Prioridad Colectiva Preliminar	Resultados/Indicadores que se espera mejorar
<u>Prioridad 1:</u> Integrar eficazmente los servicios dentro de un sistema de apoyos con múltiples niveles para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental/conductual de todos los estudiantes de Aspen. <i>(Se alinea con el Pilar 1: Apoyos integrados para estudiantes).</i>	• Aumentar el apoyo en salud mental y socioemocional, medido por las encuestas familiares del “LCAP”. • Este año, se reducirá el enfoque a 3–4 preguntas específicas que midan conexión, sentido de pertenencia, sensación de seguridad, etc. • Aumentar el apoyo presencial en matemáticas, medido por las evaluaciones estatales y i-Ready.
<u>Prioridad 2:</u> Mejorar la participación de familias y comunidad, y fortalecer la capacidad de los padres y familias de Aspen para colaborar en el desarrollo saludable de sus hijos. <i>(Se alinea con el Pilar 2: Participación familiar y comunitaria).</i>	• Esta meta está conectada con nuestra meta de participación familiar, enfocada en desarrollar un entendimiento sólido sobre la participación efectiva de familias y estudiantes. • Vincular las oportunidades de participación familiar con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, medido por la asistencia de familiares a actividades dirigidas por maestros.
<u>Prioridad 3:</u> Fortalecer la capacidad de los maestros, personal, estudiantes y familias de Aspen para participar en liderazgo colaborativo y en la toma de decisiones que mejoren la vida de todos los estudiantes y sus familias, avanzando la misión de transformación comunitaria de Aspen. <i>(Se alinea con el Pilar 3: Liderazgo colaborativo y prácticas para educadores y administradores).</i>	• Encuestas del “LCAP” al personal, tres veces al año • Aumentar el liderazgo familiar (establecer un equipo de liderazgo familiar)

Estrategia 2: Aprendizaje Basado en la Comunidad

El Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC) se fundamenta en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje centrados en las relaciones y que promueven el sentido de pertenencia, el ABC se apoya en los recursos comunitarios, la riqueza cultural, los saberes previos y las formas de conocimiento indígena.

Describe tus metas y pasos de acción para ayudar a los educadores a conocer mejor a los estudiantes y sus familias, así como para entender los fundamentos teóricos y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
Aumentar el entendimiento y la apreciación del aprendizaje basado en la comunidad por parte de los administradores, personal, estudiantes y familias de Aspen Meadow.	● Crear un equipo docente de Escuelas Comunitarias en lugar de tener un “Maestro Líder”, para proporcionar ejemplos, apoyo y recursos, y probar rutas de aprendizaje para los estudiantes. ● Ofrecer formación profesional que cubra los componentes clave del aprendizaje basado en la comunidad. ● Crear un sistema de propuestas para que los docentes utilicen fondos designados en proyectos de aprendizaje basado en proyectos, traer expertos o realizar excursiones especiales directamente relacionadas con la comunidad y el currículo.
Ampliar las asociaciones y conexiones para desarrollar el Aprendizaje Basado en la Comunidad.	● Ampliar nuestro directorio de socios con miembros de la familia y la comunidad que puedan educar, guiar y colaborar con los estudiantes en oportunidades ampliadas. ● Identificar y compartir conexiones directas con el mundo real dentro del alcance y la secuencia del currículo.
Usar el Jardín Comunitario de Aspen para el aprendizaje estudiantil, oportunidades de liderazgo y más	● Crear un nuevo espacio en el horario para que los maestros puedan utilizar el jardín durante el año escolar 2025–2026. ● Identificar y compartir conexiones directas en el alcance y secuencia del currículo. Brindar puntos de conexión con el currículo “Leader in Me”.

Estrategia 3: Liderazgo Colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los grupos de interés tengan voz en el proceso de transformación y promueve el poder compartido dentro de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de servicios, fomenta relaciones de apoyo, genera decisiones ampliamente aceptadas e implementadas, y respalda la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, los distritos (LEAs) establecen un comité directivo o consejo asesor a nivel del sistema para realizar actividades de exploración y proporcionar orientación crucial a los implementadores escolares. A nivel del sitio escolar, las escuelas mapean y evalúan las estructuras actuales de gobernanza compartida (dónde y cómo se toman las decisiones) dentro del edificio escolar y la comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en la escuela o vecindario, para comprender su propósito y composición. Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel del sitio escolar para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Describe tus metas para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

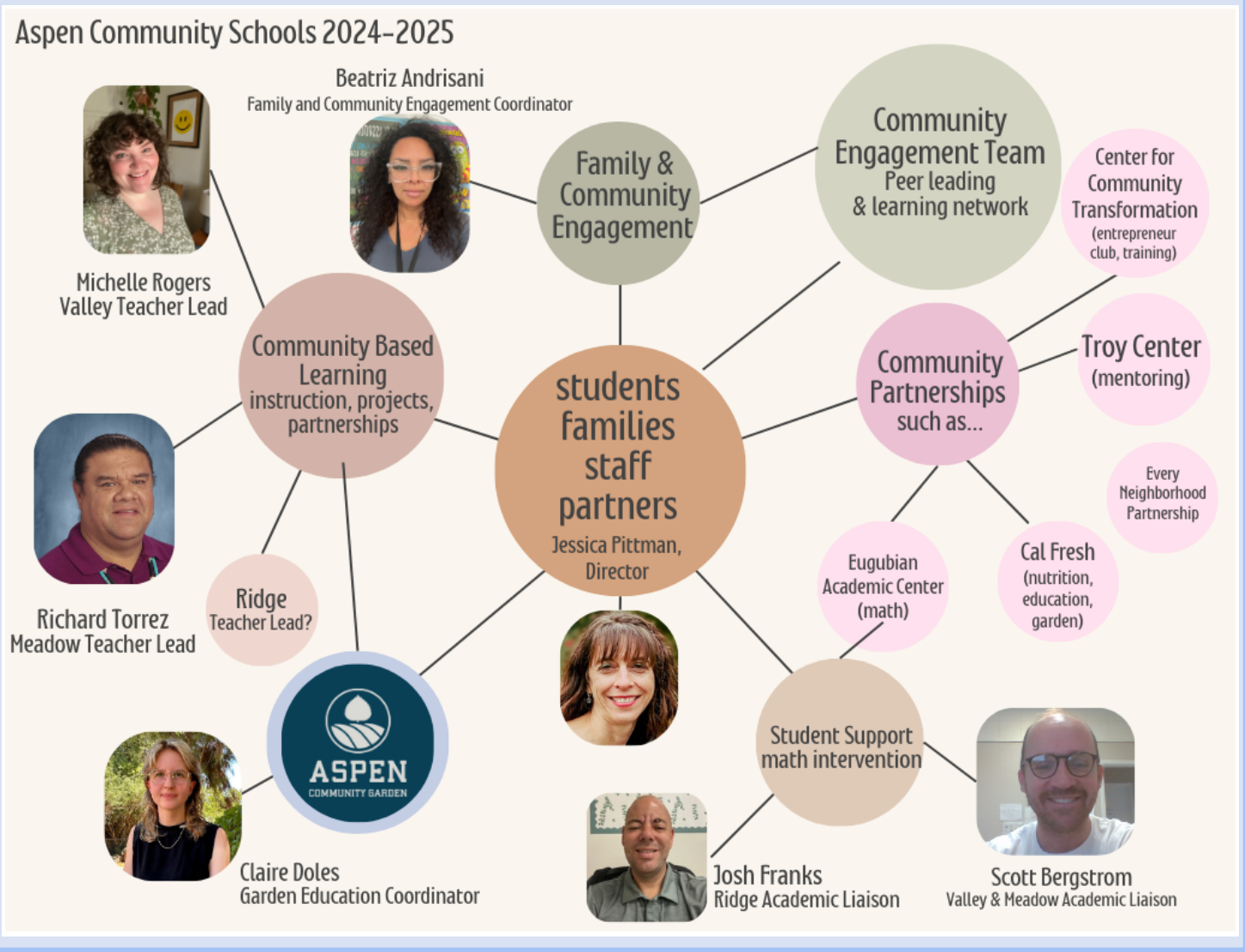
Metas	Pasos de Acción
Mejorar continuamente la gobernanza compartida aumentando las oportunidades de participación significativa con estudiantes, padres, familiares y la comunidad escolar de Aspen Meadow para garantizar la toma de decisiones democrática durante la planificación, implementación, revisión y mejora continua del proyecto de escuela comunitaria.	• Mantener un Consejo Asesor de Escuela Comunitaria proactivo, compuesto por miembros que reflejen las características étnicas, raciales, socioeconómicas, de género y lingüísticas de la comunidad escolar de Aspen Meadow. • Proporcionar capacitación y/o recursos a los administradores, maestros, personal y órganos de gobierno de Aspen Meadow para fortalecer su capacidad de participar eficazmente en procesos de toma de decisiones democráticas compartidas. • Ofrecer oportunidades a todos los socios y grupos de interés para proporcionar comentarios cualitativos mediante encuestas, grupos focales, recorridos de escucha y otras estrategias cultural y lingüísticamente apropiadas. • Revisar y considerar colaborativamente los comentarios de socios y grupos de interés durante la planificación, diseño y mejora continua del proyecto de escuelas comunitarias. • Actualizar anualmente el Plan de Implementación de Aspen Meadow para reflejar los avances y actualizaciones.

Describe el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel del sitio en tu escuela comunitaria (esto puede ser un organigrama o un gráfico similar):

Como parte del proceso de planificación de escuelas comunitarias, Aspen Meadow y Aspen Public Schools establecieron mecanismos específicos por sitio y a nivel de consorcio para garantizar que la iniciativa de escuelas comunitarias esté guiada por una estructura de liderazgo y un sistema de

gobernanza compartida que involucre significativamente a todos los grupos de interés en la planificación, implementación, revisión y perfeccionamiento continuo del proyecto. La gobernanza a nivel del sitio está coordinada por el Consejo Asesor de Escuela Comunitaria de Aspen Meadow e incluye la participación de administradores escolares, maestros, personal, padres, estudiantes y socios clave de la comunidad escolar. A nivel de consorcio, el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools o el Equipo de Iniciativa de Participación Comunitaria está compuesto por miembros de cada Consejo Asesor de Escuela Comunitaria y representantes de socios comunitarios clave y estudiantes.

Además, el Proyecto de Escuelas Comunitarias promoverá la gobernanza compartida dentro y entre las escuelas de Aspen al permitir que Aspen Public Schools emplee a un Director de Escuelas Comunitarias a tiempo completo, quien será responsable de fomentar la gobernanza, el poder, la toma de decisiones y la responsabilidad compartidos entre los socios y grupos de interés.



Estrategia 4: Sostenibilidad del Personal y los Recursos

Enfocarse en la dotación de personal y la sostenibilidad asegura que existan los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y continuar el progreso y mejora de manera constante.

Describa sus metas y pasos de acción para asegurar que: el personal sirva a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de sitio, incluyendo un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel de LEA. Las escuelas contraten coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para asegurar que el personal principal se mantenga mediante financiamiento a largo plazo.

Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
Continuar capacitando, apoyando y reteniendo al personal necesario para asegurar que Aspen Meadow cuente con recursos humanos suficientes para implementar la iniciativa de escuelas comunitarias con fidelidad y sentar las bases para sostener la cultura y el marco de las escuelas comunitarias más allá del período de financiamiento de cinco años.	● Evaluar los roles a la luz de los cambios en la implementación. ● Proporcionar capacitación y apoyo continuo a todo el personal de escuelas comunitarias. ● Evaluar las descripciones de puestos anualmente, trabajando con el lenguaje de escuelas comunitarias. ● Construir una cultura de ser una escuela comunitaria, trabajando juntos en todos los departamentos.
Contratar, capacitar, apoyar y retener al personal de todo el consorcio necesario para asegurar que Aspen Public Schools cuente con recursos humanos suficientes para apoyar a las tres escuelas del consorcio en la implementación de la iniciativa de escuelas comunitarias con fidelidad y sentar las bases para sostener la cultura y el marco de las escuelas comunitarias más allá del período de financiamiento de cinco años.	● Evaluar los roles a la luz de los cambios en la implementación. ● Proporcionar capacitación y apoyo continuo a todo el personal de escuelas comunitarias. ● Evaluar las descripciones de puestos anualmente, trabajando con el lenguaje de escuelas comunitarias. ● Construir una cultura de ser una escuela comunitaria, trabajando juntos en todos los departamentos.

Personal Clave / Personal

Director de Escuelas Comunitarias	El Director de Escuelas Comunitarias: (1) liderará el trabajo de escuelas comunitarias y desarrollo comunitario en los tres campus de Aspen Public Schools; (2) supervisará el presupuesto de la Escuela Comunitaria, el Compromiso Comunitario y el Jardín Comunitario, así como todos los programas y actividades financiados; (3) colaborará estrechamente con líderes escolares, maestros y personal de apoyo para implementar con fidelidad el Marco de Escuelas Comunitarias de California; (4) evaluará frecuentemente las necesidades de Aspen Public Schools en cooperación con la administración, la comunidad, las familias y agencias para aprovechar servicios y recursos que respondan a las necesidades identificadas; (5) trabajará con el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias y colaborará con el Consejo Asesor de la Escuela Comunitaria de cada escuela; (6) será el enlace principal de Aspen Public Schools con los socios comunitarios; (7) guiará los esfuerzos de mejora continua de calidad en asociación con el Equipo de Liderazgo y los Consejos Asesores; (8) supervisará y desarrollará el Aprendizaje Basado en la Comunidad, incluyendo el Jardín Comunitario Aspen.
Psicólogo Escolar	El Psicólogo Escolar: (1) apoyará el bienestar socioemocional de los estudiantes y fomentará un clima escolar positivo; (2) trabajará en colaboración con escuelas y familias para coordinar y asignar recursos que satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes, con apoyo específico a estudiantes con mayores necesidades (por ejemplo, aprendices multilingües, estudiantes con diversas habilidades, estudiantes en cuidado de crianza o sin hogar); (3) proporcionará aprendizaje profesional y apoyo a estudiantes, maestros y personal para fortalecer su capacidad de integrar efectivamente estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional en las aulas (temas como intervenciones y apoyos positivos, aprendizaje socioemocional y manejo del aula); (4) diseñará e implementará sistemas de refuerzo positivo a nivel escolar para asegurar el éxito académico y social; (5) coordinará eventos escolares relacionados con el logro socioemocional y académico para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos estándares.

Equipo de Maestros de Escuelas Comunitarias	El Equipo de Maestros liderará los esfuerzos de Aprendizaje Basado en la Comunidad en cada sitio escolar. Proporcionarán recursos, conexiones y apoyo a los maestros que integran el aprendizaje basado en la comunidad y el aprendizaje basado en proyectos en el aula, y formarán parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias. Trabajarán en la creación e implementación de rutas para los estudiantes.
Entrenadores Académicos	El entrenador académico apoyará a los maestros en la evaluación del progreso estudiantil e identificación de estudiantes que requieran intervención académica focalizada para cumplir con los estándares de grado, particularmente en matemáticas. También apoyarán a los tutores académicos en la entrega de asistencia y tutorías académicas de alta calidad.

Describa los planes o pasos que está considerando para construir la sostenibilidad más allá de la vigencia de su subvención de implementación:

- Bajo la dirección del Director de Escuelas Comunitarias, el Consejo Asesor de la Escuela Comunitaria de Aspen Meadow y el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools completarán de manera colaborativa los esfuerzos de evaluación recomendados por el Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias del Estado (S-TAC) y el Departamento de Educación de California, tales como la Rúbrica de Desarrollo de Estrategias para el Fortalecimiento de Capacidades, el Inventario de Apoyos para el Niño y la Familia en su Integralidad, y la revisión anual del Plan de Implementación.
- La sostenibilidad también se manifiesta en el desarrollo profesional y la creación de redes. Durante dos años, Aspen Public Schools participó en la Iniciativa de Compromiso Comunitario. Esto ha proporcionado una plataforma de aprendizaje estatal y ha complementado el presupuesto de Aspen con \$140,000.
- Se están solicitando y planificando anualmente subvenciones relacionadas con el jardín comunitario y eventos especiales de recaudación de fondos, como la Fiesta del Jardín.
- Integrar en el “LCAP”, que incluye metas y estrategias de Escuelas Comunitarias.

Estrategia 5: Alianzas Estratégicas con la Comunidad

Desarrollar alianzas estratégicas con la comunidad permite que las escuelas y las LEA construyan una red más sólida de apoyo y programas y recursos culturalmente pertinentes para estudiantes, educadores y familias, y fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo, democrático y solidario que beneficia a toda la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a la profunda evaluación de necesidades y recursos, las escuelas identifican y establecen asociaciones escuela-comunidad que comparten un enfoque integral en estudiantes, familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus metas y pasos de acción para asegurar que los socios comunitarios estén activamente involucrados en la planificación, desarrollo y mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a Nivel de Sitio y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
Identificar y aprovechar los recursos de socios comunitarios existentes para apoyar Aspen Meadow.	Continuar las asociaciones con: • Eurgubian Academic Center • Every Neighborhood Partnership • Fresno State University • Big Smiles Dental • Fresno First Baptist Church • True Organic Products, Inc • Central Valley Justice Coalition • City Center • Food Bank • Fort Miller Middle School • otras organizaciones comunitarias adicionales • Departamento de Policía de Fresno / Cadettes • Cal Fresh • Fresno Pacific University / Centro para la Transformación Comunitaria • Biblioteca Pública de Fresno • Concejo Municipal de Fresno
Establecer un número creciente de nuevas alianzas comunitarias para aprovechar recursos comunitarios que beneficien y sostengan la iniciativa de la escuela comunitaria.	• Identificar nuevos socios que se alineen con la visión de Aspen. • Incentivar a los socios comunitarios existentes de Aspen Meadow a reclutar nuevos socios dentro de sus redes respectivas. • Establecer acuerdos de asociación según sea necesario.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y prioridades de estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad:

Durante nuestro primer año, hemos ampliado significativamente nuestras asociaciones. Por ejemplo, realizamos nuestro primer evento del Mes de la Historia Afroamericana, incorporando cuatro nuevos socios comunitarios/negocios. Utilizamos nuestro espacio del Jardín Comunitario para este evento especial. También hemos ampliado nuestra conexión con organizaciones ubicadas aproximadamente a media milla, con la presencia creciente de organizaciones comunitarias en el City Center. Por ejemplo, Central Valley Justice Coalition capacitó a todo el personal este año en Meadow sobre prevención de trata de personas.

Para cada asociación, buscamos:

1. Visión compartida
2. Aprendizaje + acción
3. Capacidad creativa para encontrar soluciones juntos
4. Asociaciones que benefician a todos los involucrados

Actualizado por el Director de Escuelas Comunitarias, mayo de 2025.