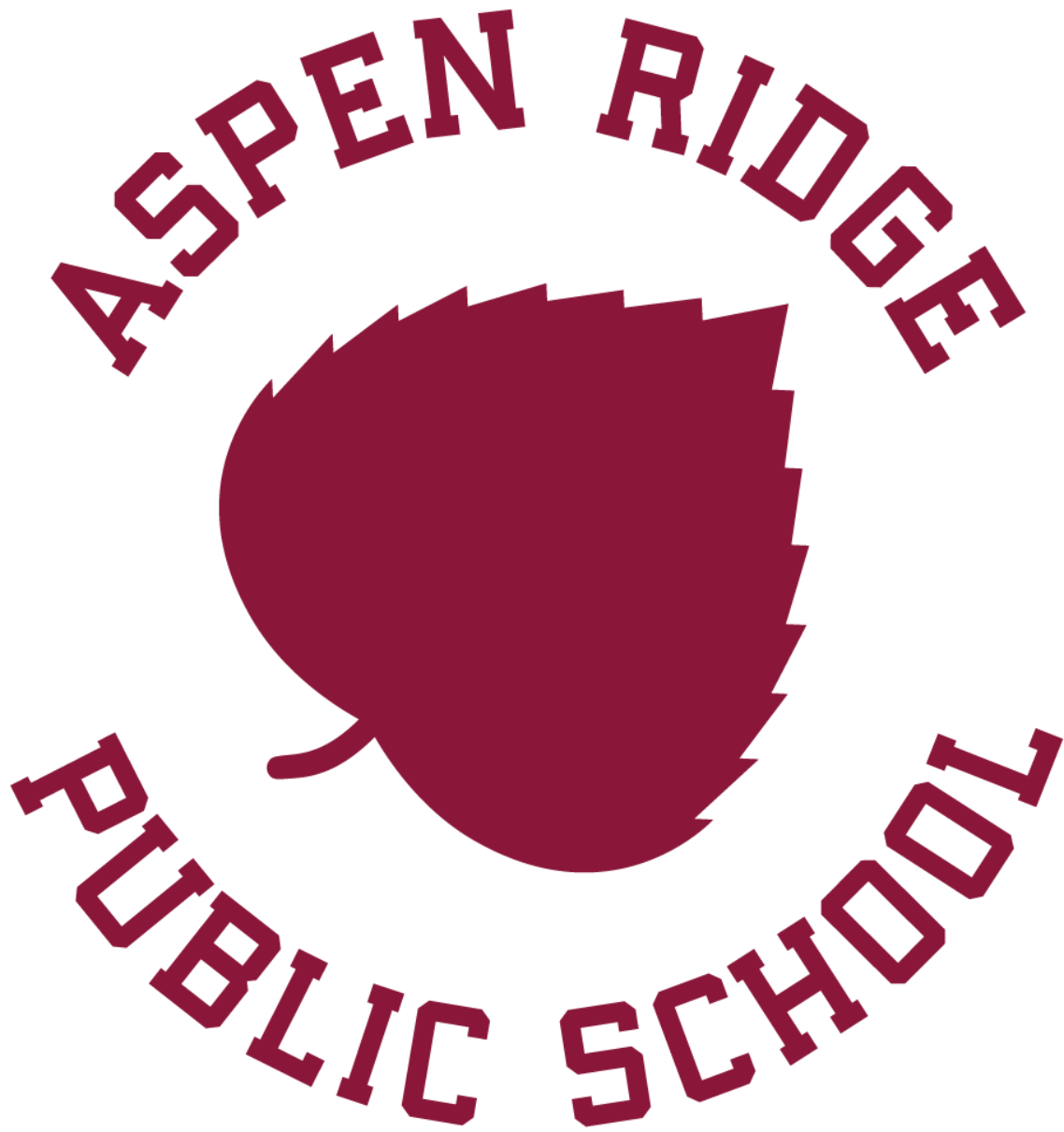


PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS

Actualizado en mayo de 2025



PROGRAMA DE ASOCIACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA

Resumen del Marco de Escuelas Comunitarias de California (CA CS Framework)

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde prekínder hasta la secundaria, mediante un enfoque integral centrado en el estudiante, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios de salud y sociales, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar basado en la equidad y en la valorización de los recursos existentes.

Adoptado en 2022, el Marco de Escuelas Comunitarias de California identifica 4 pilares, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas como se indica a continuación:

Pilares de las Escuelas Comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; participación familiar y comunitaria; liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores; y tiempo y oportunidades de aprendizaje extendido.

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones sólidas y comunidad; estrategias de enseñanza productivas que apoyan la motivación, competencia y el aprendizaje autodirigido; aprendizaje socioemocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo; y un sistema de apoyos que promueve el desarrollo saludable, responde a las necesidades estudiantiles y aborda las barreras de aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con prácticas basadas en fortalezas y recursos; un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; un compromiso con la instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de recursos comunitarios y análisis de brechas; un coordinador de escuela comunitaria; consejos asesores a nivel escolar y a nivel del distrito; e integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California se sintetiza a través de [valores generales](#) y se operacionaliza mediante *estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Más información sobre estos conceptos clave o componentes de escuelas comunitarias está disponible en: <https://www.cde.ca.gov/be/ag/aq/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluyendo [el Marco de Escuelas Comunitarias de CA](#).

Resumen de las Estrategias de Desarrollo de Capacidades

El S-TAC ha lanzado las *Estrategias de Desarrollo de Capacidades: una Rúbrica de Desarrollo* que sirve como hoja de ruta tanto para los distritos (LEAs) como para las escuelas, y está diseñada para mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, entendimiento y prioridades compartidas
2. Aprendizaje centrado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenibilidad del personal y los recursos
5. Alianzas estratégicas con la comunidad

La *Rúbrica de Desarrollo* puede consultarse [aquí](#), y se recomienda usarla como documento complementario al completar este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de Contacto del Plantel Escolar

Riley Fox
Directora
(559) 374-0080
Riley.Fox@aspenps.org

Estrategias, Prioridades y Metas

Describe los principales objetivos del proceso y pasos de acción para la iniciativa de escuelas comunitarias del sitio escolar. Agrega líneas según sea necesario. Usa como guía las actividades específicas por fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo.

Estrategia 1: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas

Cuando los grupos de interés se unen en una comprensión y compromiso compartidos con la estrategia de escuela comunitaria, se promueve la colaboración democrática y la transparencia. La escucha activa y la construcción auténtica de relaciones (a través de un sólido proceso de evaluación de necesidades y recursos) son fundamentales para identificar prioridades colectivas y monitorear el progreso hacia metas compartidas.

Parte A: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas Basadas en los Valores Fundamentales

Después de involucrar a los grupos de interés para responder a la pregunta, “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparte tu respuesta en el recuadro a continuación. En tu respuesta, asegúrate de indicar cómo la comprensión del sitio sobre escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California a través de los Valores Fundamentales (puedes acceder a los Valores Fundamentales [aquí](#)):

1. Espacios centrados en las relaciones y con justicia racial
2. Poder compartido
3. Conexiones entre el aula y la comunidad
4. Enfoque en la mejora continua y el pensamiento en posibilidades

Describe los planes de desarrollo para asegurar que estos valores se reflejen en el trabajo de escuelas comunitarias:

Aspen Ridge Public School es una de tres escuelas charter públicas operadas por Aspen Public Schools, una organización sin fines de lucro 501(c)3 dedicada a la gestión de escuelas charter con sede en Fresno, California. Durante el año escolar 2022-2023, Aspen Meadow colaboró con Aspen Ridge Public School y Aspen Valley Prep Academy para formar un consorcio apoyado por una

Subvención de Planificación Ronda 2 de Escuelas Comunitarias. Esta subvención permitió al consorcio llevar a cabo un año completo de planificación de escuelas comunitarias en colaboración con estudiantes, docentes, personal, padres, familiares, socios educativos y organizaciones comunitarias de Aspen. Esta participación significativa incluyó reuniones en los planteles escolares, entrevistas individuales con las partes interesadas, encuestas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos, grupos focales con estudiantes, padres y personal escolar, y análisis colaborativos de informes específicos por escuela.

Como parte de este proceso, Aspen Ridge formó un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias para servir como el órgano de gobernanza local de la iniciativa de escuelas comunitarias de la escuela. Además, Aspen Public Schools formalizó un Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias para guiar la planificación y colaboración a nivel de consorcio. Este diseño intencional y planificación colaborativa han permitido a Ridge expresar con claridad sus necesidades locales, activos y brechas en servicios en áreas relacionadas con el desarrollo académico, socioemocional, la salud mental y conductual, el clima y la seguridad escolar, la participación familiar y comunitaria, así como el liderazgo y la toma de decisiones colaborativas. Todo este trabajo culminó en la Evaluación de Necesidades y Activos de Ridge, la cual destacó la necesidad de adoptar el Marco de Escuelas Comunitarias de California con el fin de mejorar la vida de los estudiantes, familias y miembros de la comunidad de Ridge.

En 2024-2025, nuestro equipo revisó las metas para reflejar nuestro progreso. El análisis de datos y las conversaciones con familias, personal, estudiantes y socios enfocaron estas metas/acciones:

Meta 1: Aumentar el aprendizaje socioemocional y la salud mental de los estudiantes.

Meta 2: Ampliar el apoyo académico presencial, específicamente en matemáticas.

Meta 3: Desarrollar una comprensión sólida sobre la participación de las familias y los estudiantes mediante la creación de oportunidades para que las familias construyan vínculos, participen y sean voluntarias.

Meta 4: Fortalecer la capacidad de los docentes, el personal y las familias de Aspen para participar en el liderazgo y la toma de decisiones colaborativas que mejoren la vida de todos los estudiantes y sus familias, avanzando en la misión de Aspen de transformar la comunidad.

Esta cuarta meta se mantiene desde nuestra sesión de planificación. No aparece en nuestras métricas, pero es una meta continua que se conecta con nuestra misión.

Los Valores Fundamentales del Marco de Escuelas Comunitarias son centrales para la iniciativa de escuelas comunitarias de Aspen Ridge. Para asegurar una alineación intencional entre las Escuelas Comunitarias de Aspen Ridge y estos Valores Fundamentales, el Director de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools guiará a los líderes de Ridge, al personal, padres, socios educativos y partes interesadas de la comunidad en la revisión frecuente del Marco de Escuelas Comunitarias de California como parte del proceso de evaluación y mejora continua del proyecto.

Para mejorar continuamente la iniciativa de escuelas comunitarias de Aspen y asegurar que el proyecto encarne plenamente espacios centrados en las relaciones y la justicia racial, con poder compartido, conexiones entre el aula y la comunidad, y un enfoque en la mejora continua, Ridge participará en procesos de evaluación, reflexión y mejora continua tanto a nivel escolar como de consorcio. Esto incluirá la evaluación frecuente de la fidelidad de la implementación mediante el uso de recursos como la Rúbrica de Desarrollo de Estrategias de Fortalecimiento de Capacidades de S-TAC y otras herramientas desarrolladas localmente que sean útiles para medir los impactos de la iniciativa de escuelas comunitarias.

Ridge garantizará la alineación del Proyecto de Escuelas Comunitarias con los Valores Fundamentales, refinará continuamente los programas y prácticas, y aprovechará las lecciones aprendidas y los hallazgos de evaluación para orientar futuros esfuerzos que beneficiarán a los estudiantes, familias y comunidades de Ridge durante y después del período de financiamiento de Escuelas Comunitarias.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ya se ha realizado un proceso inicial de comprensión de necesidades y recursos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel del sitio escolar, reflexiona sobre cómo profundizarás este proceso de evaluación de necesidades y recursos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión para la escuela comunitaria. Reflexiona sobre cómo involucrarás a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y organizaciones comunitarias) e identifica los procesos que utilizarás (por ejemplo: encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visualización, reuniones/foros, etc.). Describe cómo involucrarás a estudiantes y familias históricamente marginadas.

Durante el período de cinco años de la Subvención de Implementación, Ridge colaborará con el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias y el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias para involucrar a todos los interesados en las escuelas comunitarias en un proceso continuo de evaluación de necesidades y activos que sea equitativo y apropiado desde las perspectivas racial, cultural y lingüística. Dado que más del 90% de los estudiantes y familias de Ridge pertenecen a uno o más grupos históricamente marginados, se dará prioridad a una amplia y equitativa representación de estos grupos, incluyendo la garantía de oportunidades lingüística y culturalmente apropiadas para una participación plena en la planificación e implementación de las escuelas comunitarias, mediante el uso de estrategias como la traducción de materiales de las escuelas comunitarias y la contratación de personal multilingüe y personas con experiencia en aprendizaje basado en la comunidad.

Para asegurar aún más el acceso y la participación equitativos en la iniciativa de escuelas comunitarias, Ridge se asociará con organizaciones comunitarias con historial de involucrar y servir a grupos históricamente marginados (por ejemplo, Every Neighborhood Partnership, Central Valley Justice Coalition, Food Bank) y proporcionará aprendizaje profesional a administradores, docentes y personal diseñado para fortalecer la capacidad local de involucrarse con grupos marginados de estudiantes y familias, y promover la toma de decisiones democrática, climas escolares racialmente justos y restaurativos, así como otros valores y prácticas destacados en el Marco de Escuelas Comunitarias de California.

Revisión de Documentos y Datos: Los Consejos Asesores, el personal y los equipos de liderazgo revisarán continuamente datos de todo tipo y alinearán políticas y planes para integrar el “Plan de Control Local y Rendición de Cuentas” o “LCAP” y las metas de las escuelas comunitarias en un plan estratégico cohesivo.

Perspectivas de las Partes Interesadas: El Consejo Asesor y el Equipo de Liderazgo se relacionarán con estudiantes, padres, familias, docentes, personal, administradores y socios comunitarios para comprender mejor las múltiples perspectivas de quienes están comprometidos a asociarse con Aspen Ridge para apoyar la iniciativa de escuelas comunitarias. Las perspectivas de las partes interesadas serán recogidas frecuentemente, de forma formal e informal, mediante métodos como reuniones de escuelas comunitarias, foros abiertos, recorridos de escucha, entrevistas, grupos focales y encuestas.

Parte C: A medida que los sitios escolares completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de su implementación como escuela comunitaria. Con base en tu evaluación preliminar de necesidades y recursos, comparte tres prioridades colectivas preliminares que anticipas que surgirán al profundizar el compromiso con estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe alinearse con un apoyo listado en el [Inventario de Apoyos para el Niño y la Familia en su Totalidad](#) (por ejemplo: apoyos integrados para estudiantes, participación auténtica de familias y comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje extendido, clima escolar positivo y restaurativo, currículo y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumeres a continuación pueden ser las mismas que eventualmente se reporten en el informe anual (APR), o pueden cambiar a lo largo del primer año a medida que continúes involucrando a estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Prioridad Colectiva Preliminar	Resultados/Indicadores que se espera mejorar
<u>Prioridad 1:</u> Integrar efectivamente los servicios dentro de un sistema de apoyos multinivel para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental/conductual de todos los estudiantes de Aspen. <i>(Se alinea con el Pilar 1: Apoyos integrados para estudiantes).</i>	• Aumentar el apoyo en salud mental y socioemocional, medido mediante las encuestas familiares del “LCAP”. • Este año, enfocaremos la atención en 3-4 preguntas específicas que se centren en la conexión, el sentido de pertenencia, la sensación de seguridad, etc. • Incrementar el apoyo presencial en matemáticas, medido por SBAC e iReady.
<u>Prioridad 2:</u> Mejorar la participación familiar y comunitaria y fortalecer la capacidad de los padres y familias de Aspen para asociarse en el desarrollo saludable de sus hijos. <i>(Se alinea con el Pilar 2: participación familiar y comunitaria).</i>	• Esto está relacionado con nuestra meta de participación familiar, que busca desarrollar una comprensión sólida sobre la participación efectiva de las familias y los estudiantes. • Crear más oportunidades para la conexión familiar. • Lanzar un proceso de voluntariado. • Involucrar a familias y miembros de la comunidad en enfoques de desarrollo profesional.
<u>Prioridad 3:</u> Fortalecer la capacidad de los docentes, personal, estudiantes y familias de Aspen para participar en el liderazgo colaborativo y la toma de decisiones que mejoren la vida de todos los estudiantes y sus familias, avanzando en la misión de Aspen de transformar la comunidad. <i>(Se alinea con el Pilar 3: liderazgo colaborativo y prácticas para educadores y administradores).</i>	• Encuestas al personal del “LCAP”, tres veces al año. • Aumentar el liderazgo a nivel familiar (establecer un equipo de liderazgo familiar).

Estrategia 2: Aprendizaje Basado en la Comunidad

El Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC) se fundamenta en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje centrados en las relaciones y que promueven el sentido de pertenencia, el ABC se apoya en los recursos comunitarios, la riqueza cultural, los saberes previos y las formas de conocimiento indígena. Describe tus metas y pasos de acción para ayudar a los educadores a conocer mejor a los estudiantes y sus familias, así como para entender los fundamentos teóricos y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
Aumentar la comprensión y el aprecio de los administradores, personal, estudiantes y familias sobre el aprendizaje basado en la comunidad.	• Utilizar el rol del maestro o equipos de Escuelas Comunitarias para proporcionar ejemplos, apoyo y recursos. • Ofrecer formación profesional que cubra los componentes clave del aprendizaje basado en la comunidad. • Crear un sistema de propuestas para que los maestros utilicen fondos designados para aprendizaje basado en proyectos, invitando expertos o realizando excursiones especiales conectadas directamente con la comunidad y el currículo. • Ampliar nuestro directorio de socios con miembros de familias y la comunidad que eduquen, mentoreen y colaboren con los estudiantes para oportunidades extendidas.
Proporcionar más asociaciones y conexiones para apoyar el aprendizaje basado en la comunidad y la preparación para la universidad y la carrera profesional.	• Invitar regularmente a profesionales al aula. • Crear pasantías o oportunidades similares con nuestros socios comunitarios y el Jardín Comunitario. • Ampliar nuestro directorio de socios con miembros de familias y la comunidad que eduquen, mentoreen y colaboren con los estudiantes para oportunidades extendidas. • Identificar y compartir conexiones directas con el mundo real dentro del alcance y la secuencia del currículo.

Estrategia 3: Liderazgo Colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los grupos de interés tengan voz en el proceso de transformación y promueve el poder compartido dentro de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de servicios, fomenta relaciones de apoyo, genera decisiones ampliamente aceptadas e implementadas, y respalda la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, los distritos (LEAs) establecen un comité directivo o consejo asesor a nivel del sistema para realizar actividades de exploración y proporcionar orientación crucial a los implementadores escolares. A nivel del sitio escolar, las escuelas mapean y evalúan las estructuras actuales de gobernanza compartida (dónde y cómo se toman las decisiones) dentro del edificio escolar y la comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en la escuela o vecindario, para comprender su propósito y composición. Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel del sitio escolar para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Describe tus metas para fortalecer el liderazgo colaborativo.

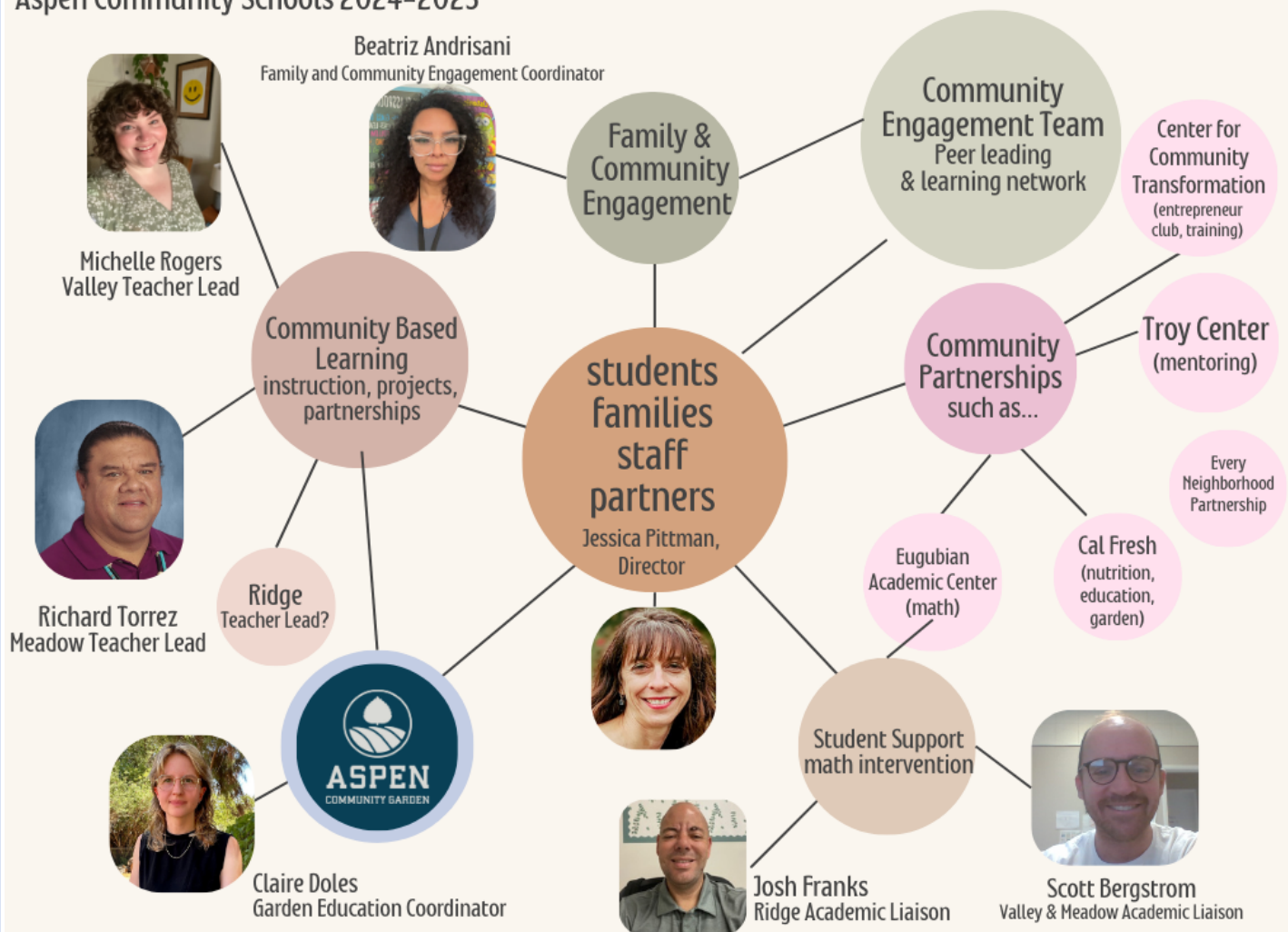
Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
Mejorar continuamente la gobernanza compartida aumentando las oportunidades de participación significativa con estudiantes, padres, familiares y la comunidad escolar para asegurar la toma de decisiones democrática durante la planificación, implementación, revisión y esfuerzos de mejora continua de la calidad en las escuelas comunitarias.	• Mantener un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias proactivo, compuesto por miembros que reflejen las características étnicas, raciales, socioeconómicas, de género y lingüísticas de la comunidad escolar de Ridge. • Proporcionar capacitación y/o recursos a administradores, docentes, personal y órganos de gobierno diseñados para fortalecer la capacidad de participar efectivamente en la toma de decisiones compartida y democrática. • Ofrecer oportunidades para que todos los socios y partes interesadas envíen retroalimentación cualitativa mediante encuestas, grupos focales, recorridos de escucha y otras estrategias cultural y lingüísticamente apropiadas. • Revisar y considerar colaborativamente la retroalimentación de socios y partes interesadas durante la planificación, diseño y toma de decisiones para la mejora continua de la calidad de las escuelas comunitarias. • Actualizar anualmente el plan de implementación para reflejar avances y actualizaciones.

Describe el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel del sitio en tu escuela comunitaria (esto puede ser un organigrama o un gráfico similar):

Como parte del proceso de planificación de las escuelas comunitarias, Aspen estableció mecanismos específicos para cada sitio y a nivel de consorcio para garantizar que la iniciativa de escuelas comunitarias esté guiada por una estructura de liderazgo y un sistema de gobernanza compartida que involucre de manera significativa a todos los interesados en la planificación, implementación, revisión y mejora continua de las escuelas comunitarias. La gobernanza a nivel de sitio es coordinada por el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias de Ridge e incluye la participación de administradores escolares, docentes, personal, padres, estudiantes y socios clave de la comunidad escolar. A nivel de consorcio, el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias o el Equipo de Iniciativa de Compromiso Comunitario está compuesto por miembros de cada Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, así como representantes de socios comunitarios clave y estudiantes. Ser una escuela comunitaria promoverá la gobernanza compartida dentro y entre las escuelas Aspen al permitir que Aspen Public Schools contrate a un Director de Escuelas Comunitarias a tiempo completo, quien tendrá la responsabilidad de fomentar la gobernanza compartida, el poder compartido, la toma de decisiones compartida y la responsabilidad compartida entre socios y partes interesadas.

Aspen Community Schools 2024-2025



Estrategia 4: Sostenibilidad del Personal y los Recursos

Enfocarse en la dotación de personal y la sostenibilidad asegura que existan los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y continuar el progreso y mejora de manera constante.

Describa sus metas y pasos de acción para asegurar que: el personal sirva a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de sitio, incluyendo un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel de LEA. Las escuelas contraten coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para asegurar que el personal principal se mantenga mediante financiamiento a largo plazo.

Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
Continuar capacitando, apoyando y reteniendo al personal necesario para asegurar que Aspen cuente con los recursos humanos suficientes para implementar la iniciativa de escuelas comunitarias con fidelidad y sentar las bases para ser una escuela comunitaria más allá del período de financiamiento de cinco años.	• Evaluar los roles en función de los cambios en la implementación. • Brindar capacitación y apoyo continuo a todo el personal de las escuelas comunitarias. • Revisar las descripciones de puestos anualmente, utilizando el lenguaje de las escuelas comunitarias. • Fomentar una cultura de escuela comunitaria, trabajando juntos en todos los departamentos.
Contratar, capacitar, apoyar y retener al personal del consorcio necesario para garantizar que Aspen Public Schools tenga los recursos humanos suficientes para apoyar a las tres escuelas del consorcio en la implementación fiel de la iniciativa de escuelas comunitarias y establecer las bases para ser una escuela comunitaria más allá del período de financiamiento de cinco años.	• Evaluar los roles en función de los cambios en la implementación. • Brindar capacitación y apoyo continuo a todo el personal de las escuelas comunitarias. • Revisar las descripciones de puestos anualmente, utilizando el lenguaje de las escuelas comunitarias. • Fomentar una cultura de escuela comunitaria, trabajando juntos en todos los departamentos.

Personal Clave / Personal

Director de Escuelas Comunitarias	El Director de Escuelas Comunitarias: (1) liderará el trabajo de escuelas comunitarias y desarrollo comunitario en los tres campus de Aspen Public Schools; (2) supervisará el presupuesto de la Escuela Comunitaria, el Compromiso Comunitario y el Jardín Comunitario, así como todos los programas y actividades financiados; (3) colaborará estrechamente con líderes escolares, maestros y personal de apoyo para implementar con fidelidad el Marco de
-----------------------------------	--

	Escuelas Comunitarias de California; (4) evaluará frecuentemente las necesidades de Aspen Public Schools en cooperación con la administración, la comunidad, las familias y agencias para aprovechar servicios y recursos que respondan a las necesidades identificadas; (5) trabajará con el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias y colaborará con el Consejo Asesor de la Escuela Comunitaria de cada escuela; (6) será el enlace principal de Aspen Public Schools con los socios comunitarios; (7) guiará los esfuerzos de mejora continua de calidad en asociación con el Equipo de Liderazgo y los Consejos Asesores; (8) supervisará y desarrollará el Aprendizaje Basado en la Comunidad, incluyendo el Jardín Comunitario Aspen.
Consejero Escolar	El Consejero (1) apoyará el bienestar socioemocional de los estudiantes y fomentará un clima escolar positivo; (2) trabajará de manera colaborativa con las escuelas y las familias para coordinar y asignar recursos que satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes, con apoyo dirigido a los estudiantes con mayores necesidades (por ejemplo, estudiantes multilingües, estudiantes con diversas habilidades, estudiantes en cuidado de crianza o sin hogar); (3) brindará capacitación profesional y apoyo a estudiantes, docentes y personal para fortalecer su capacidad de integrar eficazmente estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional en las aulas (temas como intervenciones y apoyos positivos, aprendizaje socioemocional y manejo del aula); (4) diseñará e implementará sistemas de refuerzo positivo a nivel escolar para asegurar el éxito académico y social; (5) coordinará eventos escolares relacionados con el bienestar socioemocional y el logro académico para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos estándares.
Equipo de Maestros de Escuelas Comunitarias	El Equipo de Maestros liderará los esfuerzos de Aprendizaje Basado en la Comunidad en cada sitio escolar. Proporcionarán recursos, conexiones y apoyo a los maestros que integran el aprendizaje basado en la comunidad y el aprendizaje basado en proyectos en el aula, y formarán parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias. Trabajarán en la creación e implementación de rutas para los estudiantes.
Entrenadores Académicos	El entrenador académico apoyará a los maestros en la evaluación del progreso estudiantil e identificación de estudiantes que requieran intervención académica focalizada para cumplir con los estándares de grado, particularmente en matemáticas. También apoyarán a los

tutores académicos en la entrega de asistencia y tutorías académicas de alta calidad.

Describa los planes o pasos que está considerando para construir la sostenibilidad más allá de la vigencia de su subvención de implementación:

- Bajo la dirección del Director de Escuelas Comunitarias, el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias y el Equipo de Liderazgo completarán colaborativamente los esfuerzos de evaluación recomendados por el Centro Estatal de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC) y el Departamento de Educación de California, tales como la Rúbrica de Desarrollo de Estrategias para la Construcción de Capacidades, el Inventario de Apoyos para el Niño y la Familia en su Integralidad, y la revisión anual del Plan de Implementación.
- La sostenibilidad también se manifiesta en el desarrollo profesional y la creación de redes. Durante dos años, Aspen participó en la Iniciativa de Compromiso Comunitario, que ha proporcionado una plataforma de aprendizaje a nivel estatal y ha suplementado el presupuesto con \$140,000. Estos esfuerzos se han enfocado especialmente en Aspen Ridge, para ser usado como modelo para todas las escuelas Aspen.
- Se están solicitando y planificando anualmente subvenciones relacionadas con el jardín comunitario y eventos especiales de recaudación de fondos, como la Fiesta del Jardín.
- Integrar en el "LCAP", que incluye metas y estrategias de la Escuela Comunitaria.

Estrategia 5: Alianzas Estratégicas con la Comunidad

Desarrollar alianzas estratégicas con la comunidad permite que las escuelas y las LEA construyan una red más sólida de apoyo y programas y recursos culturalmente pertinentes para estudiantes, educadores y familias, y fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo, democrático y solidario que beneficia a toda la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a la profunda evaluación de necesidades y recursos, las escuelas identifican y establecen asociaciones escuela-comunidad que comparten un enfoque integral en estudiantes, familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus metas y pasos de acción para asegurar que los socios comunitarios estén activamente involucrados en la planificación, desarrollo y mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a Nivel de Sitio y Medidas de Progreso

Metas

Pasos de Acción

Identificar y aprovechar los recursos de los socios comunitarios existentes para apoyar a Ridge.	Continuar las asociaciones con: ● Centro Académico Eurgubian ● Every Neighborhood Partnership ● Universidad Estatal de Fresno (Fresno State University) ● Big Smiles Dental ● Iglesia City Center ● True Organic Products, Inc ● Central Valley Justice Coalition ● Banco de Alimentos (Food Bank) ● Escuela Secundaria Fort Miller (Fort Miller Middle School) ● Departamento de Policía de Fresno / Cadetes ● Cal Fresh ● Universidad Fresno Pacific / Centro para la Transformación Comunitaria ● Biblioteca Pública de Fresno ● United Health ● Centro de Resiliencia ● Centro Troy ● Concejo Municipal de Fresno (Fresno City Council) ● Unión de Crédito para Empleados Educativos (Educational Employees Credit Union)
Establecer un número creciente de nuevas asociaciones comunitarias para aprovechar los recursos comunitarios que beneficien y sostengan la iniciativa de la escuela comunitaria.	● Identificar nuevos socios que se alineen con la visión de Aspen. ● Animar a los socios comunitarios existentes de Ridge a reclutar nuevos socios dentro de sus respectivas redes. ● Establecer acuerdos de asociación según sea necesario.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y prioridades de estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad:

A lo largo de nuestro primer año, hemos ampliado significativamente nuestras asociaciones. Por ejemplo, nos asociamos con el Centro para la Transformación Comunitaria para organizar un Club de Emprendimiento y una Expo, donde los estudiantes mostraron sus negocios a toda la comunidad. Hemos fortalecido nuestra conexión con organizaciones en el City Center y continuamos trabajando con el Centro Troy para mentoría y orientación profesional.

Para cada asociación, buscamos:

1. Visión compartida
2. Aprendizaje + acción
3. Capacidad creativa para encontrar soluciones juntos
4. Asociaciones que beneficien a todos los involucrados.

Actualizado por el Director de Escuelas Comunitarias, mayo de 2025.