

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS

Actualizado en mayo de 2025



PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA PARA ASPEN VALLEY PUBLIC SCHOOLS

Resumen del Marco de Escuelas Comunitarias de California (CA CS Framework)

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde prekínder hasta la secundaria, mediante un enfoque integral centrado en el estudiante, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios de salud y sociales, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar basado en la equidad y en la valorización de los recursos existentes.

Adoptado en 2022, el Marco de Escuelas Comunitarias de California identifica 4 pilares, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas como se indica a continuación:

Pilares de las Escuelas Comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; participación familiar y comunitaria; liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores; y tiempo y oportunidades de aprendizaje extendido.

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones sólidas y comunidad; estrategias de enseñanza productivas que apoyan la motivación, competencia y el aprendizaje autodirigido; aprendizaje socioemocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo; y un sistema de apoyos que promueve el desarrollo saludable, responde a las necesidades estudiantiles y aborda las barreras de aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con prácticas basadas en fortalezas y recursos; un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; un compromiso con la instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de recursos comunitarios y análisis de brechas; un coordinador de escuela comunitaria; consejos asesores a nivel escolar y a nivel del distrito; e integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California se sintetiza a través de [valores generales](#) y se operacionaliza mediante *estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Más información sobre estos conceptos clave o componentes de escuelas comunitarias está disponible en: <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluyendo [el Marco de Escuelas Comunitarias de CA](#).

Resumen de las Estrategias de Desarrollo de Capacidades

El S-TAC ha lanzado las *Estrategias de Desarrollo de Capacidades: una Rúbrica de Desarrollo* que sirve como hoja de ruta tanto para los distritos (LEAs) como para las escuelas, y está diseñada para mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, entendimiento y prioridades compartidas
2. Aprendizaje centrado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenibilidad del personal y los recursos
5. Alianzas estratégicas con la comunidad

La *Rúbrica de Desarrollo* puede consultarse [aquí](#), y se recomienda usarla como documento complementario al completar este plan de implementación.

Información de Contacto del Sitio Escolar

Christine Montanez
Directora del Sitio, Directora Escolar
(559) 225-7737
Christine.Montanez@aspenps.org

Estrategias, Prioridades y Metas

Describe los principales objetivos del proceso y pasos de acción para la iniciativa de escuelas comunitarias del sitio escolar. Agrega líneas según sea necesario. Usa como guía las actividades específicas por fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo.

Estrategia 1: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas

Cuando los grupos de interés se unen en una comprensión y compromiso compartidos con la estrategia de escuela comunitaria, se promueve la colaboración democrática y la transparencia. La escucha activa y la construcción auténtica de relaciones (a través de un sólido proceso de evaluación de necesidades y recursos) son fundamentales para identificar prioridades colectivas y monitorear el progreso hacia metas compartidas.

Parte A: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas Basadas en los Valores Fundamentales

Después de involucrar a los grupos de interés para responder a la pregunta, “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparte tu respuesta en el recuadro a continuación. En tu respuesta, asegúrate de indicar cómo la comprensión del sitio sobre escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California a través de los Valores Fundamentales (puedes acceder a los Valores Fundamentales [aquí](#)):

1. Espacios centrados en las relaciones y con justicia racial
2. Poder compartido
3. Conexiones entre el aula y la comunidad
4. Enfoque en la mejora continua y el pensamiento en posibilidades

Describe los planes de desarrollo para asegurar que estos valores se reflejen en el trabajo de escuelas comunitarias:

Aspen Valley Public School es una de tres escuelas autónomas públicas operadas por Aspen Public Schools, una organización sin fines de lucro 501(c)3 con sede en Fresno, California, que administra escuelas autónomas. Durante el año escolar 2022-2023, Aspen Valley se asoció con Aspen Ridge Public School y Aspen Valley Prep Academy para formar un consorcio apoyado por una subvención

de planificación de la segunda ronda de Community Schools, lo cual permitió al consorcio participar en un año completo de planificación de escuelas comunitarias junto con estudiantes, maestros, personal, padres, familiares, socios educativos y organizaciones comunitarias. Esta participación significativa incluyó reuniones en los planteles escolares; entrevistas individuales con partes interesadas; encuestas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos; grupos focales con estudiantes, padres y personal escolar; y análisis colaborativos de informes específicos de cada escuela. Como parte de este proceso, Aspen Valley formó un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias para servir como el órgano de gobierno local de la iniciativa, y Aspen Public Schools formalizó un Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias para guiar la planificación y colaboración del consorcio. Este diseño intencional y planificación colaborativa permitió a Aspen Valley articular de manera efectiva las necesidades, recursos y brechas de servicios locales en áreas relacionadas con el rendimiento académico, desarrollo socioemocional, salud mental y conductual, ambiente escolar y seguridad, participación familiar y comunitaria, y liderazgo colaborativo y toma de decisiones, lo cual culminó en la Evaluación de Necesidades y Recursos de Aspen Valley y destacó la necesidad de adoptar el Marco de Escuelas Comunitarias de California para mejorar la vida de los estudiantes, familias y miembros de la comunidad de Aspen Valley.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, nuestro equipo revisó las metas para reflejar el progreso alcanzado. El análisis de datos, junto con conversaciones con familias, personal, estudiantes y socios, enfocó las siguientes metas y acciones:

Meta 1: Aumentar el aprendizaje socioemocional y la salud mental de los estudiantes.

Meta 2: Aumentar el apoyo académico presencial, específicamente en matemáticas.

Meta 3: Desarrollar una comprensión sólida del compromiso familiar y estudiantil: evaluar el nivel de participación de los estudiantes y crear una vía para aumentar su participación y liderazgo.

Meta 4: Fortalecer la capacidad de los maestros, personal y familias de Aspen para participar en liderazgo colaborativo y toma de decisiones que mejoren la vida de todos los estudiantes y sus familias, avanzando así la misión de transformación comunitaria de Aspen.

Esta cuarta meta se mantiene desde nuestra sesión de planificación. No aparece en nuestras métricas, pero es una meta continua que conecta con nuestra misión.

Los Valores Fundamentales del Marco de Escuelas Comunitarias de California son centrales para la iniciativa de escuelas comunitarias de Aspen Valley. Para asegurar una alineación intencional del Proyecto de Escuelas Comunitarias de Aspen Valley con estos valores, el Director de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools guiará a los líderes de Aspen Valley, personal, padres, socios educativos y representantes comunitarios en la revisión frecuente del Marco como parte del proceso de evaluación y mejora continua de calidad del proyecto.

Con el fin de mejorar continuamente la iniciativa de escuelas comunitarias de Aspen Valley y asegurar que el proyecto refleje plenamente espacios centrados en las relaciones y la justicia racial; poder compartido; conexiones entre el aula y la comunidad; y un enfoque en la mejora continua, Aspen Valley llevará a cabo evaluación, reflexión y mejora continua tanto a nivel escolar como a nivel consorcio. Esto incluirá la evaluación frecuente de la fidelidad de la implementación mediante el uso de recursos como el Rubric de Desarrollo de Estrategias de Fortalecimiento de Capacidades y otras herramientas locales útiles para medir los impactos de la iniciativa.

Como resultado de estos esfuerzos, Aspen Valley asegurará la alineación del Proyecto de Escuelas Comunitarias con los Valores Fundamentales, refinará continuamente los programas y prácticas, y aprovechará las lecciones aprendidas y los resultados de las evaluaciones para informar futuros esfuerzos de escuelas comunitarias que beneficiarán a los estudiantes, familias y comunidades de Aspen Valley durante y después del período de financiamiento.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ya se ha realizado un proceso inicial de comprensión de necesidades y recursos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel del sitio escolar, reflexiona sobre cómo profundizarás este proceso de evaluación de necesidades y recursos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión para la escuela comunitaria. Reflexiona sobre cómo involucrarás a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y organizaciones comunitarias) e identifica los procesos que utilizarás (por ejemplo: encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visualización, reuniones/foros, etc.). Describe cómo involucrarás a estudiantes y familias históricamente marginadas.

Durante el período de implementación de cinco años de la Subvención de Escuelas Comunitarias, Aspen Valley Public School colaborará con el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias y el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools para involucrar a todos los participantes interesados en las escuelas comunitarias en un proceso continuo de evaluación de necesidades y recursos que sea equitativo y apropiado desde el punto de vista racial, cultural y lingüístico. Dado que más del 90 % de los estudiantes y familias de Aspen Valley pertenecen a uno o más grupos históricamente marginados, se dará prioridad a una representación amplia y equitativa de estos grupos, incluso garantizando oportunidades lingüística y culturalmente apropiadas para una participación plena en la planificación e implementación de las escuelas comunitarias mediante estrategias como traducir materiales de escuelas comunitarias y contratar personal multilingüe para escuelas comunitarias y personas con experiencia en aprendizaje basado en la comunidad. Para garantizar aún más el acceso equitativo y la participación en la iniciativa de escuelas comunitarias, Aspen Valley se asociará con organizaciones comunitarias con un historial de participación y servicio a grupos históricamente marginados (por ejemplo, Every Neighborhood Partnership, Central Valley Justice Coalition, Resiliency Center) y proporcionará aprendizaje profesional a administradores, maestros y personal de Aspen Valley, diseñado para desarrollar la capacidad local para relacionarse con grupos de estudiantes y familias marginadas y promover la toma de decisiones democrática, climas escolares justos desde el punto de vista racial y restaurativos, y otros valores y prácticas destacados en el Marco de Escuelas Comunitarias de California.

Revisión de documentos y datos: Los Consejos Asesores, el personal y los equipos de liderazgo revisarán continuamente datos de todo tipo y alinearán políticas y planes para integrar el “Plan de Control Local y Responsabilidad” o “LCAP” y las metas de escuelas comunitarias en un solo plan estratégico cohesivo.

Perspectivas de las partes interesadas: El Consejo Asesor y el Equipo de Liderazgo se relacionarán con estudiantes, padres, familias, maestros, personal, administradores y socios y partes interesadas de la comunidad para comprender mejor las múltiples perspectivas de quienes están comprometidos a colaborar con Aspen Valley para apoyar la iniciativa de escuelas comunitarias. Las perspectivas de las partes interesadas se recopilarán con frecuencia tanto de forma formal como informal mediante métodos como reuniones de escuelas comunitarias, foros abiertos, recorridos de escucha, entrevistas, grupos focales y encuestas.

Parte C: A medida que los sitios escolares completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de su implementación como escuela comunitaria. Con base en tu evaluación preliminar de necesidades y recursos, comparte tres prioridades colectivas preliminares que anticipas que surgirán al profundizar el compromiso con estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe alinearse con un apoyo listado en el [Inventario de Apoyos para el Niño y la Familia en su Totalidad](#) (por ejemplo: apoyos integrados para estudiantes, participación auténtica de familias y comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje extendido, clima escolar positivo y restaurativo, currículo y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumeres a continuación pueden ser las mismas que eventualmente se reporten en el informe anual (APR), o pueden cambiar a lo largo del primer año a medida que continúes involucrando a estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Prioridad Colectiva Preliminar	Resultados/Indicadores que se espera mejorar
<p><u>Prioridad 1:</u> Integrar eficazmente los servicios dentro de un sistema de apoyos de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental/conductual de todos los estudiantes de Aspen. <i>(Se alinea con el Pilar 1: Apoyos integrados para los estudiantes).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el apoyo en salud mental y desarrollo socioemocional, medido por las encuestas familiares del “LCAP”. ● Este año, enfocaremos el análisis en 3 o 4 preguntas específicas relacionadas con la conexión, el sentido de pertenencia, la percepción de seguridad, etc. ● Aumentar el apoyo presencial en matemáticas, medido por las pruebas estatales y iReady.
<p><u>Prioridad 2:</u> Mejorar la participación de las familias y la comunidad, y fortalecer la capacidad de los padres y familias de Aspen para colaborar en el desarrollo saludable de sus hijos. <i>(Se alinea con el Pilar 2: participación familiar y comunitaria).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esto está relacionado con nuestra meta de participación familiar de desarrollar una comprensión sólida sobre la participación familiar y estudiantil altamente efectiva. ● Aumentar la comprensión de lo que los estudiantes necesitan y desean, amplificar el liderazgo estudiantil y la voz de los estudiantes. ● Conectar las oportunidades de participación familiar con los resultados del aprendizaje estudiantil.
<p><u>Prioridad 3:</u> Fortalecer la capacidad de los maestros, personal, estudiantes y familias de Aspen para participar en el liderazgo colaborativo y la toma de decisiones que mejoren la vida de todos los estudiantes y sus familias, avanzando en la misión de Aspen de transformar la comunidad. <i>(Se alinea con el Pilar 3: liderazgo colaborativo y prácticas para educadores y administradores).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas al personal del “LCAP”, tres veces al año ● Apoyar el liderazgo existente a nivel familiar ● Involucrar voces y poblaciones subrepresentadas, y lograr que todos los niveles de diversidad crezcan en todos los equipos

Estrategia 2: Aprendizaje Basado en la Comunidad

El Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC) se fundamenta en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje centrados en las relaciones y que promueven el sentido de pertenencia, el ABC se apoya en los recursos comunitarios, la riqueza cultural, los saberes previos y las formas de conocimiento indígena. Describe tus metas y pasos de acción para ayudar a los educadores a conocer mejor a los estudiantes y sus familias, así como para entender los fundamentos teóricos y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
<p>Aumentar la comprensión y valoración del aprendizaje basado en la comunidad por parte de los administradores, el personal, los estudiantes y las familias de Aspen Valley.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un equipo de maestros de Escuelas Comunitarias en lugar del “Teacher Lead”, para proporcionar ejemplos, apoyo y recursos, y probar rutas para los estudiantes. ● Ofrecer aprendizaje profesional que abarque los componentes clave del aprendizaje basado en la comunidad. ● Crear un sistema de propuestas para que los maestros utilicen fondos designados para aprendizaje basado en proyectos, traer expertos o realizar excursiones especiales directamente conectadas con la comunidad y el currículo. ● Ampliar nuestro directorio de socios con miembros de la familia y la comunidad que puedan educar, asesorar y colaborar con los estudiantes para oportunidades ampliadas.
<p>Proporcionar más asociaciones y conexiones para ampliar el aprendizaje basado en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar nuestro directorio de socios con miembros de la familia y la comunidad que eduquen, asesoren y colaboren con los estudiantes para oportunidades extendidas. ● Identificar y compartir conexiones directas con el mundo real dentro del alcance y la secuencia del currículo.
<p>Evaluar las necesidades y preferencias del personal, familias, estudiantes y socios para crear estrategias de próximos pasos en torno al Aprendizaje Basado en la Comunidad y la cultura del jardín.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar proporcionando oportunidades, conexiones y uso estratégico del Jardín Comunitario de Aspen. ● Encuestar y recopilar todo tipo de datos para crear metas de próximos pasos. ● Determinar si Valley construirá un nuevo espacio de jardín en el campus. ● Crear un plan de acción para el espacio del jardín o cualquier otra área de enfoque que surja durante la evaluación.

Estrategia 3: Liderazgo Colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los grupos de interés tengan voz en el proceso de transformación y promueve el poder compartido dentro de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de servicios, fomenta relaciones de apoyo, genera decisiones ampliamente aceptadas e implementadas, y respalda la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, los distritos (LEAs) establecen un comité directivo o consejo asesor a nivel del sistema para realizar actividades de exploración y proporcionar orientación crucial a los implementadores escolares. A nivel del sitio escolar, las escuelas mapean y evalúan las estructuras actuales de gobernanza compartida (dónde y cómo se toman las decisiones) dentro del edificio escolar y la comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en la escuela o vecindario, para comprender su propósito y composición. Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel del sitio escolar para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Describe tus metas para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

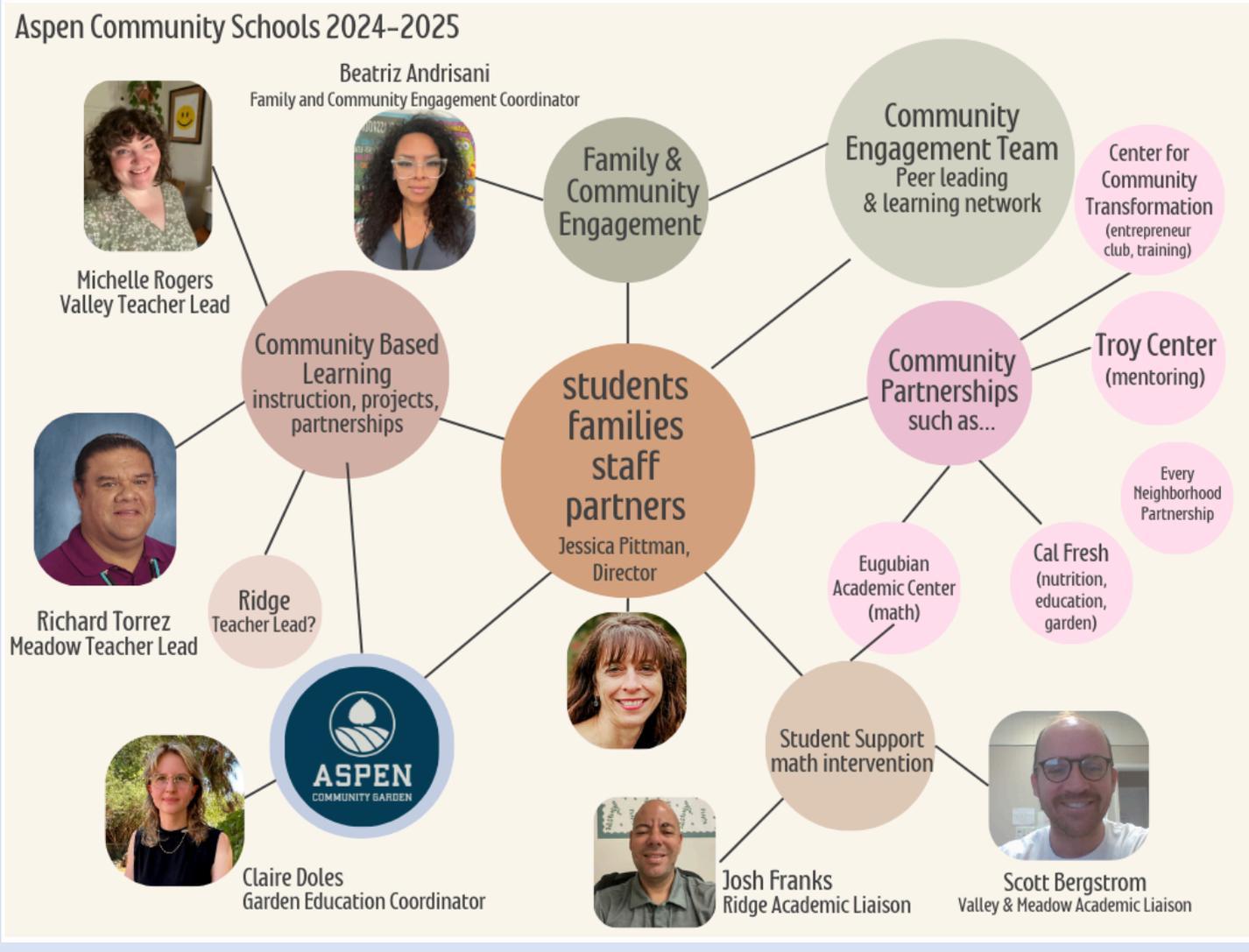
Metas	Pasos de Acción
<p>Mejorar continuamente la gobernanza compartida aumentando las oportunidades de participación significativa con estudiantes, padres, miembros de la familia y la comunidad escolar de Aspen Valley para garantizar la toma de decisiones democrática durante la planificación, implementación, revisión y los esfuerzos continuos de mejora de calidad de las escuelas comunitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias proactivo, compuesto por miembros que reflejen las características étnicas, raciales, socioeconómicas, de género y lingüísticas de la comunidad escolar de Aspen Valley. ● Proporcionar capacitación y/o recursos a los administradores, maestros, personal y órganos de gobierno de Aspen Valley diseñados para fortalecer la capacidad de participar efectivamente en la toma de decisiones compartida y democrática. ● Brindar oportunidades para que todos los socios y partes interesadas envíen retroalimentación cualitativa a través de encuestas, grupos focales, giras de escucha y otras estrategias cultural y lingüísticamente apropiadas. ● Revisar y considerar colaborativamente la retroalimentación de socios y partes interesadas durante la planificación, diseño y toma de decisiones de mejora continua de las escuelas comunitarias. ● Actualizar anualmente el plan de implementación de Aspen Valley para reflejar actualizaciones y avances.

Describe el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel del sitio en tu escuela comunitaria (esto puede ser un organigrama o un gráfico similar):

Como parte del proceso de planificación de las escuelas comunitarias, Aspen Valley y Aspen Public Schools establecieron mecanismos específicos para cada sede y a nivel de consorcio que aseguran que la iniciativa de escuelas comunitarias esté guiada por una estructura de liderazgo y un sistema de gobernanza compartida que involucra de manera significativa a todos los interesados en la planificación, implementación, revisión y mejora continua de las escuelas comunitarias.

La gobernanza a nivel de sede es coordinada por el Consejo Asesor de la Escuela Comunitaria de Aspen Valley e incluye la participación de administradores escolares, maestros, personal, padres, estudiantes y socios clave de la comunidad escolar. A nivel de consorcio, el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools o el Equipo de Iniciativa de Compromiso Comunitario está compuesto por miembros de cada Consejo Asesor de Escuela Comunitaria y representantes de socios comunitarios clave y estudiantes.

Además, el Proyecto de Escuelas Comunitarias promoverá la gobernanza compartida dentro y entre las escuelas Aspen mediante la contratación de un Director de Escuelas Comunitarias a tiempo completo por parte de Aspen Public Schools, quien tendrá la responsabilidad de fomentar la gobernanza compartida, el poder compartido, la toma de decisiones compartida y la responsabilidad compartida entre socios y partes interesadas.



Estrategia 4: Sostenibilidad del Personal y los Recursos

Enfocarse en la dotación de personal y la sostenibilidad asegura que existan los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y continuar el progreso y mejora de manera constante.

Describa sus metas y pasos de acción para asegurar que: el personal sirva a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de sitio, incluyendo un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel de LEA. Las escuelas contraten coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para asegurar que el personal principal se mantenga mediante financiamiento a largo plazo.

Metas a Nivel del Sitio Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
<p>Continuar capacitando, apoyando y reteniendo al personal necesario para asegurar que Aspen Valley cuente con los recursos humanos suficientes para implementar la iniciativa de escuelas comunitarias con fidelidad y sentar las bases para sostener la cultura y el marco de las escuelas comunitarias más allá del período de financiamiento de cinco años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los roles a la luz de los cambios en la implementación. ● Proporcionar capacitación y apoyo continuo a todo el personal de las escuelas comunitarias. ● Evaluar las descripciones de puestos anualmente, utilizando el lenguaje de las escuelas comunitarias. ● Fomentar una cultura de ser una escuela comunitaria, trabajando juntos en todos los departamentos.
<p>Contratar, capacitar, apoyar y retener al personal a nivel de consorcio necesario para asegurar que Aspen Public Schools cuente con recursos humanos suficientes para apoyar a las tres escuelas del consorcio en la implementación fiel de la iniciativa de escuelas comunitarias y sentar las bases para sostener la cultura y el marco de las escuelas comunitarias más allá del período de financiamiento de cinco años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los roles a la luz de los cambios en la implementación. ● Proporcionar capacitación y apoyo continuo a todo el personal de las escuelas comunitarias. ● Evaluar las descripciones de puestos anualmente, utilizando el lenguaje propio de las escuelas comunitarias. ● Fomentar una cultura de pertenecer a una escuela comunitaria, trabajando juntos en todos los departamentos.

Personal Clave / Personal

<p>Director de Escuelas Comunitarias</p>	<p>El Director de Escuelas Comunitarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) liderará el trabajo de escuelas comunitarias y desarrollo comunitario en los tres campus de Aspen Public Schools; (2) supervisará el presupuesto de la Escuela Comunitaria, el Compromiso Comunitario y el Jardín Comunitario, así como todos los programas y actividades financiados; (3) colaborará estrechamente con líderes escolares, maestros y personal de apoyo para implementar con fidelidad el Marco de Escuelas Comunitarias de California; (4) evaluará frecuentemente las necesidades de Aspen Public Schools en cooperación con la administración, la comunidad, las familias y agencias para aprovechar servicios y recursos que respondan a las necesidades identificadas; (5) trabajará con el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias y colaborará con el Consejo Asesor de la Escuela Comunitaria de cada escuela; (6) será el enlace principal de Aspen Public Schools con los socios comunitarios; (7) guiará los esfuerzos de mejora continua de calidad en asociación con el Equipo de Liderazgo y los Consejos Asesores; (8) supervisará y desarrollará el Aprendizaje Basado en la Comunidad, incluyendo el Jardín Comunitario Aspen.
<p>Psicólogo Escolar</p>	<p>El Psicólogo Escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) apoyará el bienestar socioemocional de los estudiantes y fomentará un clima escolar positivo; (2) trabajará en colaboración con escuelas y familias para coordinar y asignar recursos que satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes, con apoyo específico a estudiantes con mayores necesidades (por ejemplo, aprendices multilingües, estudiantes con diversas habilidades, estudiantes en cuidado de crianza o sin hogar); (3) proporcionará aprendizaje profesional y apoyo a estudiantes, maestros y personal para fortalecer su capacidad de integrar efectivamente estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional en las aulas (temas como intervenciones y apoyos positivos, aprendizaje socioemocional y manejo del aula); (4) diseñará e implementará sistemas de refuerzo positivo a nivel escolar para asegurar el éxito académico y social; (5) coordinará eventos escolares relacionados con el logro socioemocional y académico para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos estándares.

<p>Equipo de Maestros de Escuelas Comunitarias</p>	<p>El Equipo de Maestros liderará los esfuerzos de Aprendizaje Basado en la Comunidad en cada sitio escolar. Proporcionarán recursos, conexiones y apoyo a los maestros que integran el aprendizaje basado en la comunidad y el aprendizaje basado en proyectos en el aula, y formarán parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias. Trabajarán en la creación e implementación de rutas para los estudiantes.</p>
<p>Entrenadores Académicos</p>	<p>El entrenador académico apoyará a los maestros en la evaluación del progreso estudiantil e identificación de estudiantes que requieran intervención académica focalizada para cumplir con los estándares de grado, particularmente en matemáticas. También apoyarán a los tutores académicos en la entrega de asistencia y tutorías académicas de alta calidad.</p>

Describe los planes o pasos que está considerando para construir la sostenibilidad más allá de la vigencia de su subvención de implementación:

- Bajo la dirección del Director de Escuelas Comunitarias, el Consejo Asesor de la Escuela Comunitaria de Aspen Valley y el Equipo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias de Aspen Public Schools colaborarán para completar las evaluaciones recomendadas por el Centro Estatal de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC) y el Departamento de Educación de California, tales como la Rubrica de Desarrollo de Estrategias para el Fortalecimiento de Capacidades, el Inventario de Apoyos para el Niño y la Familia en su Integralidad, y la revisión anual del Plan de Implementación.
- La sostenibilidad también se manifiesta en el desarrollo profesional y la creación de redes. Durante dos años, Aspen Public Schools participó en la Iniciativa de Compromiso Comunitario, lo que ha proporcionado una plataforma de aprendizaje a nivel estatal y ha complementado el presupuesto de Aspen con \$140,000.
- Se están solicitando y planificando anualmente subvenciones relacionadas con el jardín comunitario y eventos especiales de recaudación de fondos, como la Fiesta del Jardín.
- Integrar en el “LCAP”, que incluye las metas y estrategias de las Escuelas Comunitarias.

Estrategia 5: Alianzas Estratégicas con la Comunidad

Desarrollar alianzas estratégicas con la comunidad permite que las escuelas y las LEA construyan una red más sólida de apoyo y programas y recursos culturalmente pertinentes para estudiantes, educadores y familias, y fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo, democrático y solidario que beneficia a toda la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a la profunda evaluación de necesidades y recursos, las escuelas identifican y establecen asociaciones escuela-comunidad que comparten un enfoque integral en estudiantes, familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus metas y pasos de acción para asegurar que los socios comunitarios estén activamente involucrados en la planificación, desarrollo y mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a Nivel de Sitio y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
Identificar y aprovechar los recursos de los socios comunitarios existentes para apoyar a Aspen Valley.	Continuar las asociaciones con: <ul style="list-style-type: none"> ● Eurgubian Academic Center ● Every Neighborhood Partnership ● Centro Wichter de Fresno State University ● Big Smiles Dental ● Coalición de Justicia del Valle Central ● Concejo Municipal de Fresno ● United Health Centers ● Cal Fresh ● Biblioteca Pública de Fresno ● Escuela Primaria Wilson ● Fundación Hispana ● Debra McCoy Hip Hop ● Cano Brothers
Establecer un número creciente de nuevas asociaciones comunitarias para aprovechar los recursos de la comunidad que beneficien y sostengan la iniciativa de escuelas comunitarias. Incrementar el entendimiento y las alianzas estratégicas en el vecindario de Aspen Valley.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar nuevos socios que estén alineados con la visión de Valley. ● Animar a los socios comunitarios actuales de Valley a reclutar nuevos socios dentro de sus respectivas redes. ● Identificar activos y fortalezas en el vecindario de Valley. ● Establecer acuerdos de asociación según sea necesario.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y prioridades de estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad:

Valley tiene una sólida historia de asociaciones comunitarias. Muchas organizaciones comunitarias participan regularmente en actividades en el campus. Valley profundizará estratégicamente las asociaciones con vinculación a las metas escolares y al vecindario de Valley. Al evaluar las necesidades y la visión de Valley para el desarrollo futuro del Aprendizaje Basado en la Comunidad, responderemos profundizando las asociaciones construyendo nuevas relaciones.

Para cada asociación, buscamos:

1. Visión compartida
2. Aprendizaje y acción
3. Capacidad creativa para encontrar soluciones juntos
4. Asociaciones que beneficien a todos los involucrados.

Actualizado por el Director de Escuelas Comunitarias, mayo de 2025.